

Інклюзивна освіта після завершення середньої школи

Дорослі із порушеннями розвитку бажають продовжувати освіту з тих самих причин, що й інші учні - реалізувати свої мрії, кар'єрні можливості, навчитися новому, набути практичного життєвого досвіду.

Інклюзивна освіта після середньої школи надихає та надає можливості особам з розвитковими порушеннями досягати успіху в житті шляхом значимої участі у діяльності університетської спільноти.

Коледжі, університети та технічні вищі навчальні заклади провінції Альберта, які пропонують можливості для продовження інклюзивної освіти після завершення середньої школи:

Університет Альберти
Університет Калгарі
Оулдз коледж

Коледж Грента МакЮена
Ред Діер коледж
Лайтбрідж коледж

Кінгз юніверсіті коледж

Університет Атабаски

Коледж Святої Марії

Маунт роіал коледж

Інститут технологій (NAIT)

Регіональний коледж Гренд Прері

Коледж університету Конкордія
Кеяно коледж
Коледж Боу Веллі

Кампус Августана, Ун.Альберти
Норквест коледж
Лейкленд коледж

Освіта та розбудова кар'єри:

Студенти обирають таку програму навчання, яка має потенціал розбудови власної кар'єри. Серед напрямків, які обирають студенти, такі: бакалавр мистецтв (Bachelor of Arts) з різними основними та додатковими спеціалізаціями, розвиток у ранньому дитинстві, помічник вчителя, театральна справа, медсестринство, образотворче мистецтво, поліція та безпека, офісне адміністрування, цифрове мистецтво та засоби масової інформації, фізичне виховання, психологія, фізіотерапія, механіка і зварювання, зв'язки з громадськістю, релігієзнавство.

Інклюзивна освіта після завершення середньої освіти означає:

- Студенти реєструються на програми як слухачі, хоча й не тільки у такій якості
- Вони відвідують заняття
- Виконують завдання
- Працюють у групах та індивідуально
- Студентів підтримують їх однолітки
- Студенти проходять практику
- Студенти можуть отримувати підтримку, яка надається у період навчання після середньої освіти
- Викладачі можуть отримувати підтримку також

Інклюзивна освіта після завершення середньої освіти передбачає участь в усіх сторонах життя університетського містечка. Студенти отримують підтримку, з тим щоби бути залученими до багатьох видів діяльності поза аудиторією.

Досвід, який збагачує життя:

Університетське життя, як в аудиторії, так і поза нею, пропонує величезне розмаїття практичного досвіду, що допомагає студентам зростати та дорослішати. З підтримкою від своїх однолітків, студенти залучаються до діяльності в аудиторії, клубах, асоціаціях, соціальному середовищі та рекреаційних можливостях.

Встановлення зв'язків з іншими студентами:

Відвідування занять у ВНЗ та навчання спільно з однолітками створює можливості, які можуть перетворитися на дружбу та значимі зв'язки з іншими учнями, що, у свою чергу, можуть тривати й після проходження вищої освіти.

Підтримка для студентів

Фінансування для студентів надається Місцевими радами з питань осіб із порушеннями розвитку. Способи надання підтримки підлаштовуються під кожний окремий коледж або університет.

Підтримка надається у спосіб, відповідний навчальним та особистим цілям кожного студента. Підтримка для студентів передбачає роботу з викладачами, одногрупниками, організаторами практики та працедавцями для забезпечення позитивного освітнього досвіду й результатів.

Студенти відвідують заняття упродовж всього навчального року. Під час літніх канікул студентам надається підтримка у працевлаштуванні і/або проходженні практики, які стосуються їхнього навчання.

Інклюзивна освіта після середньої освіти визнає цінність і значимість особистісного зростання у всіх аспектах післяшкільної освіти.

Кінцева мета - всебічна, гармонійна освіта, побудована на основі кар'єрних цілей, індивідуальних прагнень і здібностей.

Асоціація життя у громаді провінції Альберта (AACL)

- AACL розвинула, у партнерстві з університетами, коледжами та технологічними інститутами, більшість з існуючих варіантів післяшкільної освіти в Альберті.
- AACL підтримує мережу інклюзивної післяшкільної освіти, де представлено кожне починання у провінції, аби гарантувати якість освіти та постійний розвиток викладацького складу.
- Інклюзивна освіта після здобуття шкільної отримала міжнародне визнання
- AACL завершила дослідження, яке стосувалося інклюзивної освіти після здобуття середньої, у провінції Альберта в 2004 р.
- AACL розробила Критерії оцінювання, якими проголошені базові принципи та переваги інклюзивної після-середньої освіти, а також тестів, що дозволяють нам оцінити нашу практичну діяльність.

Працевлаштування

- Рівень працевлаштування складає 74% - 84% для студентів, які проходять навчання в системі після-середньої інклюзивної освіти
- 2/3 з них отримують лише природну або неформальну підтримку
- деякі студенти також виступають волонтерами
- рівень заробітної платні – від мінімальної до вдвічі більшої за мінімальну оплату
- деякі студенти залишаються не працевлаштованими

Викладацький склад

- Переважна більшість викладачів, які мали досвід роботи з інклюзією, відзначали позитивні наслідки для студентів (наприклад, у плані навчання, збільшеної самооцінки, можливості відчувати свою приналежність тощо)
- Викладачі із досвідом інклюзивної освіти відзначають переваги для себе, решти студентів та ВНЗ у цілому (зокрема, здобуття досвіду адаптації викладання та учбових завдань, вміння реагувати на труднощі, збагачення життя інших, поціновування розмаїття тощо)
- 69% тих, хто не має жодного досвіду інклюзивної освіти, повідомили про позитивне ставлення до включення студентів з особливими потребами в їхні навчальні групи

Дружба

- Більшість студентів встановлює дружні стосунки в університетському середовищі
- Багато з них встановлюють багато дружніх стосунків
- Біля 1/2 дружніх стосунків встановлюються зі студентами того ж самого факультету
- Понад 1/2 таких дружніх стосунків передбачають певні контакти поза межами університетського містечка
- Біля 1/3 дружніх стосунків передбачають спільні види діяльності поза межами університетського містечка

Ідентичність

- Майже всі студенти повідомляють про позитивне або покращене само-сприйняття
- Всі батьки повідомляють про позитивні зміни в особистості студентів та почутті їхньої впевненості
- Студенти та батьки повідомляють про позитивне сприйняття їх з боку інших
- Батьки та учні повідомляють про наявність позитивних очікувань стосовно майбутнього